

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *WEBLOG*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH
DITINJAU DARI KEMAMPUAN VERBAL
SISWA KELAS X SMA N 1 BANYUDONO
TAHUN 2012 / 2013**



SKRIPSI

**Oleh :
SOFIANI PUJI ASTUTI
K 4409048**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sofiani Puji Astuti

NIM : K4409048

Jurusan / program studi : P.IPS / Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA WEBLOG TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH DITINJAU DARI KEMAMPUAN VERBAL SISWA KELAS X SMA N 1 BANYUDONO TAHUN 2012 / 2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan

Sofiani Puji Astuti

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *WEBLOG*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH
DITINJAU DARI KEMAMPUAN VERBAL
SISWA KELAS X SMA N 1 BANYUDONO
TAHUN 2012 / 2013**



Oleh :
SOFIANI PUJI ASTUTI
K 4409048

Skripsi

**ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

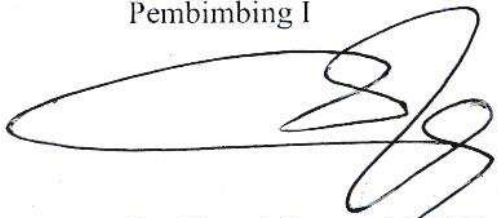
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

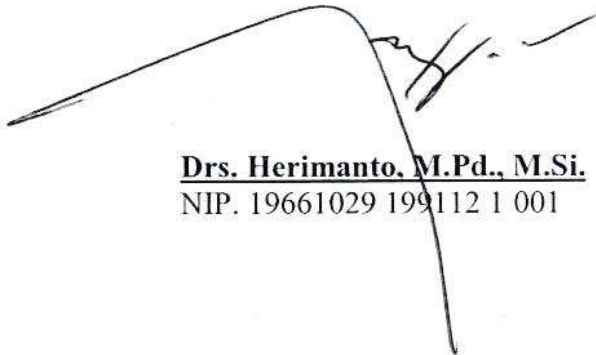
Surakarta, Juli 2013

Pembimbing I



Dr. Nunuk Survani, M.Pd.
NIP. 1966108 199003 2 001

Pembimbing II



Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si.
NIP. 19661029 199112 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Diterima untuk memenuhi persyaratan Gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa
Tanggal : 30 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

(Tanda Tangan)

Ketua : Dr. Leo Agung, M. Pd.

Sekretaris : Isawati, S.Pd. M.A.

Anggota I : Dr. Nunuk Suryani, M.Pd.

Anggota II : Drs. Herimanto, M.Pd., M.Si.

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. M. Furgon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 196007271987021001



ABSTRAK

Sofiani Puji Astuti. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *WEBLOG* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH DITINJAU DARI KEMAMPUAN VERBAL SISWA KELAS X SMA N 1 BANYUDONO TAHUN 2012 / 2013**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media *weblog* dan menggunakan model pembelajaran konvensional, (2) Perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi dan rendah, (3) Interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Banyudono pada semester dua tahun pelajaran 2012/2013. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Banyudono, dari populasi tersebut ditetapkan secara acak kelas X.1 sebagai kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media *weblog* sejumlah 31 siswa dan kelas X.2 sebagai kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang berjumlah 31 siswa. Pengambilan sampel dengan teknik *random sampling*. Teknik analisis data menggunakan teknik ANAVA dua jalur dengan Uji prasyarat analisis yaitu Uji normalitas dengan menggunakan metode *Lilliefors significant corection* dari *Kolmogorov-Smirnov Test* dan Uji Homogenitas dengan *Levene's Test*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media *weblog* dan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Banyudono, yang ditunjukkan dengan nilai $F = 8,759$ yang melampaui nilai $F_{tabel} = 4,00$ dengan $N = 62$ pada taraf signifikansi 5%, (2) Terdapat perbedaan prestasi belajar sejarah antara siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi dan rendah yang ditunjukkan dengan nilai $F = 6,304$ yang melampaui nilai $F_{tabel} = 4,00$ dengan $N = 62$ pada taraf signifikansi 5%, (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran (kooperatif Jigsaw dengan menggunakan media *weblog* dan konvensional) dan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar sejarah yang ditunjukkan dengan nilai $F = 0,219$ yang tidak melampaui nilai $F_{tabel} = 4,00$ dengan $N = 62$ pada taraf signifikansi 5%. Hal ini disebabkan pengelompokan diskusi siswa tidak didasarkan pada kemampuan verbal masing-masing siswa, tetapi dilakukan secara acak. Selain itu adanya variabel bebas lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini, yang memberikan pengaruh lebih besar terhadap prestasi belajar sejarah yang tidak terkontrol oleh peneliti.

Kata Kunci : model pembelajaran kooperatif Jigsaw dengan menggunakan media *weblog*, model konvensional, prestasi belajar sejarah, kemampuan verbal.

commit to user

ABSTRACT

Sofiani Puji Astuti. **EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL JIGSAW BY USING THE MEDIA WEBLOG TO HISTORY LEARNING ACHIEVEMENT SEEN FROM VERBAL ABILITY OF THE FIRST YEAR OF SMA N 1 BANYUDONO IN THE ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2013.

The purpose of this study was to know : (1) the differences of history achievement between students who are taught using cooperative Jigsaw by using media weblog learning model and using conventional learning model, (2) the differences of history achievement between students who have high and low verbal ability, (3) To find out the interaction between the model of learning and the verbal ability of history achievement.

This study used an experimental method. The experiment was conducted in SMA Negeri 1 Banyudono in the second semester of academic year 2012/2013. The study population was all students of the first year SMA Negeri 1 Banyudono, of the population of researchers got 31 students of X.1 as the experimental group using the Jigsaw by using weblog learning model and 31 students students of as a control group using conventional learning models. Sampling with random sampling technique. Analysis using ANOVA technique with a two-track analysis is a prerequisite Test. Test normality using Lilliefors significant corection method of Kolmogorov-Smirnov Test and Homogeneity Test with Levene's Test.

Results of data analysis indicate that: (1) There are differences in the history achievement between students who are taught using cooperative Jigsaw by using media weblog learning model and using conventional learning model as indicated by the value of $F = 8.759$ that went behind price $F_{table} = 4,00$ with $N = 62$ on signifikansi's level 5%, (2) There are differences in the history achievement between students who have high and low verbal ability as indicated by the value of $F = 6.304$ that went behind price $F_{table} = 4,00$ with $N = 62$ on signifikansi's level 5%, (3) There are no interaction between learning model (Jigsaw by using media weblog and conventional) and verbal ability on history achievement as indicated by the value of $F = 0.219$ that don't went behind price $F_{table} = 4,00$ with $N = 62$ on signifikansi's level 5%. It was caused by agglomeration student discussion be not been gone upon on verbal's ability their student, but is done at random. Besides marks sense other free variable that don't include in this research, one that give influence greatering to histories learned achievement that don't be controlled by researcher.

Keyword : Jigsaw by using media weblog learning model, conventional model, history achievement, verbal ability.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu sudah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain
(Q.S. Al Insyirah : 6-7)

Salah satu tanda seorang pendidik yang hebat yakni mampu memimpin murid - murid menjelajahi tempat - tempat baru yang bahkan belum pernah didatangi sang pendidik itu sendiri
(Thomas Groome)

Orang yang berjiwa besar memiliki dua hati, satu hati menangis dan yang satu hati bersabar
(Kahlil Gibran)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

❖ *Ibu dan Bapak*

yang senantiasa memberikan semua yang terbaik

❖ *Adikku, Sofyan Tri Aji*

yang selalu yang selalu memberi keceriaan dalam hidupku

❖ *Desy Sutarna, Nanik dan Dian*

Rekan seperjuangan dalam suka duka pendidikan

❖ *Keluarga besar KMS Menwa UNS*

Terima kasih untuk ilmu dan pengalaman yang berharga

❖ *Charismalitta, Vera Anggun & Arif Ndut*

terima kasih atas persahabatan yang indah ini

❖ *Riku-Chan, Uma-Chan dan segenap Crew Kemuliaan*

terima kasih untuk ukhuwahnya.

❖ *Teman - Teman Sejarah 2009*

Terima kasih untuk kebersamaan selama kuliah

❖ *Kesit Galih Prasajo*

terima kasih karena kau mencintaiku.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *WEBLOG* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH DITINJAU DARI KEMAMPUAN VERBAL SISWA KELAS X SMA N 1 BANYUDONO TAHUN 2012 / 2013.”**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Drs. Saiful Bachri, M. Pd. selaku Ketua Jurusan P. IPS, yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Sri Wahyuni, M. Pd. selaku ketua Program Pendidikan Sejarah yang telah memberikan pengarahan dan izin penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Nunuk Suryani selaku Pembimbing I serta penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Herimanto, M. Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah pula memberikan bimbingan dan pengarahan, sehingga memperlancar penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Joko Raharjo selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Dra. Mulyani., selaku guru mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 1 Banyudono, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian
8. Para siswa SMA Negeri 1 Banyudono yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Semoga segala amal baik tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan kita.

Surakarta, Juli 2013

Penulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	10
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Rancangan / Desain Penelitian	33

C.	Populasi dan Sampel	34
D.	Teknik Pengambilan Sampel	34
E.	Variabel dan Definisi Operasional	35
F.	Teknik Pengumpulan Data	36
G.	Validasi Instrumen Penelitian	37
H.	Analisis Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Data	46
B.	Pengujian Prasyarat Analisis	60
C.	Pengujian Hipotesis	62
D.	Pembahasan Hasil Analisis Data	64
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Simpulan	70
B.	Implikasi	71
C.	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Pemikiran	31
4.1 Histogram Nilai Kemampuan Verbal pada Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i>	47
4.2. Histogram Skor Kemampuan Verbal pada model pembelajaran Konvensional	47
4.3. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Kemampuan Verbal Tinggi	50
4.4 Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Kemampuan Verbal Rendah	51
4.5. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i>	52
4.6. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Konvensional	54
4.7. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i> dan Kemampuan Verbal Tinggi	56
4.8. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i> dan Kemampuan Verbal Rendah	57
4.9. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Konvensional dan Kemampuan Verbal Tinggi	59
4.10. Histogram Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Konvensional dan Kemampuan Verbal Rendah	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Waktu Penelitian	33
3.2. Rancangan Penelitian	33
3.3. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas Soal	39
3.4. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Reliabilitas Soal	39
4.1. Distribusi Kemampuan Verbal Siswa Kelas Eksperimen	46
4.2. Distribusi Kemampuan Verbal Siswa Kelas Kontrol	47
4.3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah	48
4.4. Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah pada Kemampuan Verbal Tinggi	49
4.5. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah pada Kemampuan Verbal Tinggi	49
4.6. Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah pada Kemampuan Verbal Rendah	50
4.7. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah pada Kemampuan Verbal Rendah	51
4.8. Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i>	52
4.9. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i>	52
4.10. Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Konvensional	53
4.11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Konvensional	54

4.12.	Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i> pada Kemampuan Verbal Tinggi	55
4.13.	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i> dan Kemampuan Verbal Tinggi	55
4.14.	Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i> pada Kemampuan Verbal Rendah	56
4.15.	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Menggunakan Media <i>Weblog</i> dan Kemampuan Verbal Rendah	57
4.16.	Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Kemampuan Verbal Tinggi	58
4.17.	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Konvensional dan Kemampuan Verbal Tinggi	58
4.18.	Deskripsi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Kemampuan Verbal Rendah ...	59
4.19.	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Sejarah pada Model Pembelajaran Konvensional dan Kemampuan Verbal Rendah	60
4.20.	Hasil Uji Normalitas Skor Prestasi Belajar Sejarah	61
4.21.	Hasil Uji Homogenitas	61
4.22.	Rangkuman analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama	62
4.23.	Interpretasi hasil analisis	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	77
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	87
4. Materi Pembelajaran	90
5. Soal Tes Uji Coba	95
6. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba	99
7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba	100
8. Soal Tes Penelitian	103
9. Kunci Jawaban Tes Penelitian	107
10. Hasil Skor Kemampuan Verbal Siswa	108
11. Presensi Siswa Kelas Kontrol	109
12. Presensi Siswa Kelas Eksperimen	110
13. Data Hasil Ujian Tengah Semester Siswa	111
14. Data Induk Penelitian	113
15. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Verbal Siswa	114
16. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Sejarah dengan Kemampuan Verbal Siswa	115
17. Uji Normalitas	123
18. Uji Homogenitas	124
19. Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	125
20. Dokumentasi Penelitian	126
21. Surat Perijinan	129

